



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค.315	การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	3 (2/1/6)
SW.315	Social Work Counseling	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพระยะสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ และผู้ประสานงานรายวิชา*	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
7800/01	รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข	081-934-6910	arm_conser@hotmail.com	สค.708
7800/02	รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	081-932-0779	kaewilai@tu.ac.th	สค.711
7800/03	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์	085-943-8434	r.tunyaluk@gmail.com	สค.604
7800/04	ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์	096-914-5949	patcha.jeung@gmail.com	สค.507
7800/05	อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์	081-951-6127	ajarn_tan@hotmail.com	สค.703
7800/06	อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู*	066-109-0200	nalinich@tu.ac.th	สค.609

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	เวลา	Sec./gr.	ห้องเรียน
พุธ	รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข	09.30 –12.30 น.	7800/01	SC3-323
พุธ	รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	09.30 –12.30 น.	7800/02	SC3-324
พุธ	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ รุ่งแสงจันทร์	09.30 –12.30 น.	7800/03	SC3-325
พุธ	ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์	09.30 –12.30 น.	7800/04	SC3-326
พุธ	อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์	09.30 –12.30 น.	7800/05	SC3-327
พุธ	อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู	09.30 –12.30 น.	7800/06	SC3-328

## 1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มี

วันสอบปลายภาค 21 พ.ค.2568 (เช้า)

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO	คำอธิบาย	PLOs
1	อธิบายหลักการ กระบวนการ และขั้นตอนการให้คำปรึกษาในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างชัดเจน	PLO3
2	วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย พร้อมทั้งแสดงความตระหนักรู้ในตนเอง	PLO3 PLO8
3	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการให้การปรึกษาในบริบทงานสังคมสงเคราะห์ เช่น เพื่อการพัฒนาและปรับเปลี่ยนความคิด การจัดการอารมณ์ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ที่ถูกกระทำความรุนแรง เด็กและหญิงที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อม ผู้ติดสารเสพติด ผู้กระทำความผิด เป็นต้น	PLO4
4	แสดงทักษะการฟังอย่างลึกซึ้งและการให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	PLO7

## 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

## 2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

8 มกราคม 2568

## 2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชา มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชา มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันในการให้บริการคำปรึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ และรายวิชาฯ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎี หลักการ จรรยาบรรณ กระบวนการ ทักษะ และเทคนิคการให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายของงานสังคมสงเคราะห์ซึ่งประสบปัญหาทางสังคมและจิตใจ ภายใต้กรอบจรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ใช้บริการตระหนักรู้ถึงปัญหา เข้าใจในบทบาทหน้าที่ทางสังคมของตนเอง การพัฒนาตนเอง และสามารถจัดการกับปัญหาและความท้าทายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Concepts, theories, principles, ethics, processes, skills, and techniques of social work counseling to target groups of social work who face social and psychological problems, under social work ethics and related legislative framework, aiming at their realization and understanding of their own social function, self-development, or effective coping with life challenges.

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

### หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: อธิบายหลักการ กระบวนการ และขั้นตอนการให้คำปรึกษาในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างชัดเจน	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชนและสังคม	การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ กิจกรรมฝึกการฟังอย่างใส่ใจและการบริการปรึกษาเบื้องต้น ปฏิบัติในห้องเรียน และกรณีศึกษา	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น ถามตอบระหว่างบรรยาย - การทำเทปครั้งที่ 1 - การทำเทปครั้งที่ 2 - สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO2: วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย พร้อมทั้งแสดงความตระหนักรู้ในตนเอง	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพหุทัศนะของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	การวิเคราะห์อภิปรายกรณีศึกษาผ่านกิจกรรมฝึกการฟังอย่างใส่ใจและการบริการปรึกษาเบื้องต้นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	- การฝึกทักษะในชั้นเรียน - การทำเทปครั้งที่ 2 - สอบปลายภาค	ร้อยละ 25
CLO3: ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการให้การปรึกษาในบริบทงานสังคมสงเคราะห์ เช่น เพื่อการพัฒนาและปรับเปลี่ยนความคิด การจัดการอารมณ์ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ที่ถูกกระทำ ความรุนแรง เด็กและหญิงที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อม ผู้ติดสารเสพติด ผู้กระทำความผิด เป็นต้น	PLO4: ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์	- การฝึกทักษะในชั้นเรียน - การทำเทปครั้งที่ 2 - การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อประเมินความเข้าใจในบทบาทวิชาชีพฯ เทคนิค และแนวทางการให้คำปรึกษา - สอบปลายภาค	ร้อยละ 30
CLO4: แสดงทักษะการฟังอย่างลึกซึ้งและการให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยยึดจริยบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	PLO7: ปฏิบัติงานโดยยึดถือจริยบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	การสอนเชิงปฏิบัติ กิจกรรม Role-play	- การทำเทปครั้งที่ 1 - การทำเทปครั้งที่ 2 -- การฝึกทักษะในชั้นเรียน - สอบปลายภาค	ร้อยละ 25

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 22/มกราคม/2568	-แนะนำวิชาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ เรียนการสอน -การสร้างสัมพันธ์ภาพและการรู้จักตัวตน ของผู้เรียนผ่านกิจกรรม	CLO1	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสร้างสัมพันธ์ภาพและ การรู้จักตัวตนของผู้เรียนผ่าน กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วีโลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)
2 29/มกราคม/2568	-ความหมาย หลักการ ขั้นตอน กระบวนการ การให้การปรึกษา -จรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษาและ จรรยาบรรณของนักสังคมสงเคราะห์	CLO1 CLO4	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียนผ่าน กรณีศึกษาหรือตัวอย่าง	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วีโลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)
3 5/กุมภาพันธ์/2568	-ทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา, ทักษะการฟังอย่างใส่ใจ (Active listening) -แนวคิดการปรึกษาโดยยึดผู้ใช้บริการเป็น ศูนย์กลาง (Person-Centered Approach)	CLO1 CLO3 CLO4	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - การจำลองสถานการณ์ (Role Play) หรือยกตัวอย่าง เพื่อเรียนรู้กระบวนการและ ขั้นตอนการให้คำปรึกษา - มอบหมายเทป 1	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วีโลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)
4 12/กุมภาพันธ์/2568	วันหยุดราชการวันมาฆบูชา: ฝึกปฏิบัติทักษะนอกชั้นเรียน				
5 19/กุมภาพันธ์/2568	-การฝึกทักษะทักษะพื้นฐานในการให้การ ปรึกษา และทักษะการฟังอย่างใส่ใจ (Active Listening) เพื่อประยุกต์ใช้ ใน การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อการ ช่วยเหลือในระดับบุคคล ครอบครัว และ กลุ่ม -แนวคิดการปรึกษาตามแนวทางจิตพลวัต (Psychodynamic)	CLO1 CLO3 CLO4	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - ทบทวนทฤษฎีและการ ประยุกต์ใช้ในบริบทงานสังคม สงเคราะห์ - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสะท้อนการฝึกปฏิบัติ เทป1 เพื่อเรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนการให้คำปรึกษา และ กระบวนการฝึกทักษะการฟัง อย่างใส่ใจ - ส่งเทป 1	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วีโลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
6 26/กุมภาพันธ์/2568	-การฝึกทักษะทักษะพื้นฐานในการให้การ ปรึกษา และทักษะการฟังอย่างใส่ใจ (Active Listening) เพื่อประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อการ ช่วยเหลือในระดับบุคคล ครอบครัว และ กลุ่ม	CLO1 CLO3 CLO4	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - ทบทวนทฤษฎีและการ ประยุกต์ใช้ในบริบททางสังคม สงเคราะห์ - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสะท้อนการฝึกปฏิบัติ เทป1 เพื่อเรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนการให้คำปรึกษาและ กระบวนการฝึกทักษะการฟัง อย่างใส่ใจ	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วิไลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)
7 5/มีนาคม/2568	แนวคิดและทฤษฎีการให้การปรึกษา -แนวคิดการปรึกษาเชิงพฤติกรรมนิยม (Behavioral Approach) -แนวคิดการปรึกษาแบบเกสตัลท์ (Gestalt Approach)	CLO2 CLO3	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - หนังสือหรือแหล่ง เอกสารอ้างอิงด้านทฤษฎี - เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	อ.ดร.นลินี อ.ดร.ชัยพร
<b>สัปดาห์การสอบกลางภาค 9-16 มีนาคม 2568</b>					
8 19/มีนาคม/2568	แนวคิดและทฤษฎีการให้การปรึกษา (ต่อ) -แนวคิดการปรึกษาเชิงการรู้คิดและ พฤติกรรม (Cognitive Behavioral Approach)	CLO2 CLO3	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - หนังสือหรือแหล่ง เอกสารอ้างอิงด้านทฤษฎี - เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	รศ.ดร.นราเขต
9 26/มีนาคม/2568	แนวคิดและทฤษฎีการให้การปรึกษา (ต่อ) - แนวคิดการปรึกษากลุ่มครอบครัวบำบัด แนวแซทเทียร์ (Satir Transformational Systemic Therapy)	CLO2 CLO3	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - หนังสือหรือแหล่ง เอกสารอ้างอิงด้านทฤษฎี - เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	ผศ.ดร.พัชชา
10 2/เมษายน/2568	แนวคิดและทฤษฎีการให้การปรึกษา (ต่อ) - แนวคิดการปรึกษาแบบมุ่งเป้าหมาย ระยะสั้นร่วมกับการให้ความรู้ด้านจิตวิทยา (Solution-Focused Brief Therapy (SFBT) and Psycho-Education)	CLO2 CLO3	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - หนังสือหรือแหล่ง เอกสารอ้างอิงด้านทฤษฎี - เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	รศ.ดร.วิไลภรณ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>11</u> 9/เมษายน/2568	แนวคิดและทฤษฎีการให้การปรึกษา (ต่อ) - ทฤษฎีและทักษะการให้การปรึกษาราย กลุ่มให้การปรึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์เพื่อการช่วยเหลือในระดับ บุคคล ครอบครัว และกลุ่ม	CLO2 CLO3	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - สไลด์ประกอบการบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - หนังสือหรือแหล่ง เอกสารอ้างอิงด้านทฤษฎี - เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - มอบหมายเทป 2	ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์
<u>12</u> 16/เมษายน/2568	วันหยุดราชการวันสงกรานต์: ฝึกปฏิบัติทักษะนอกชั้นเรียน				
<u>13</u> 23/เมษายน/2568	- การฝึกทักษะพื้นฐานในการให้การ ปรึกษา และทักษะการฟังอย่างใส่ใจ (Active listening) และการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีในการให้การปรึกษาเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อการ ช่วยเหลือในระดับบุคคล ครอบครัว และ กลุ่ม	CLO2 CLO4	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - ทบทวนทฤษฎีและการ ประยุกต์ใช้ในบริบทงานสังคม สงเคราะห์ - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสะท้อนการฝึกปฏิบัติ เทป2 เพื่อเรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนการให้คำปรึกษา กระบวนการฝึกทักษะการฟัง อย่างใส่ใจ และการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี - ส่งเทป 2	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วิไลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)
<u>14</u> 30/เมษายน/2568	การฝึกทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา และทักษะการฟังอย่างใส่ใจ (Active listening) และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใน การให้การปรึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์เพื่อการช่วยเหลือในระดับ บุคคล ครอบครัว และกลุ่ม	CLO2 CLO4	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - ทบทวนทฤษฎีและการ ประยุกต์ใช้ในบริบทงานสังคม สงเคราะห์ - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสะท้อนการฝึกปฏิบัติ เทป2 เพื่อเรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนการให้คำปรึกษา กระบวนการฝึกทักษะการฟัง อย่างใส่ใจ และการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วิไลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)
<u>15</u> 7/พฤษภาคม/2567	การฝึกทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา และทักษะการฟังอย่างใส่ใจ (Active listening) และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใน การให้การปรึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์เพื่อการช่วยเหลือในระดับ บุคคล ครอบครัว และกลุ่ม	CLO2 CLO4	3	- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - ทบทวนทฤษฎีและการ ประยุกต์ใช้ในบริบทงานสังคม สงเคราะห์ - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสะท้อนการฝึกปฏิบัติ เทป2 เพื่อเรียนรู้กระบวนการ	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วิไลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				ขั้นตอนการให้คำปรึกษา กระบวนการฝึกทักษะการฟัง อย่างใส่ใจ และการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี	
<u>16</u> 14/พฤษภาคม/2567	-นักศึกษาประเมินตนเอง และวางแผนการ พัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ  -สรุปประมวลการเรียนรู้ตลอดภาค การศึกษา	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	-การทำ Self-reflection โดย ใช้กระบวนการกลุ่ม	รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วิไลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)
21/พฤษภาคม/2568	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3		รศ.ดร.นราเขต รศ.ดร.วิไลภรณ์ ผศ.ดร.ธัญญลักษณ์ ผศ.ดร.พัชชา อ.ดร.ชัยพร อ.ดร.นลินี (แยกตาม Sec./Gr.)



## แนวทางการประเมินการฝึกทักษะด้วยการทำเทป (Rubrics)

เทป	เทป 1	เทป 2
เป้าหมาย	ได้ฝึกทักษะให้การปรึกษาอย่างตั้งใจโดยคำนึงถึงโจทย์ที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นฐานในการประเมินพัฒนาการของทักษะการให้การปรึกษาลงภาคการศึกษา <b>และ</b> มีการสะท้อน/วิเคราะห์พื้นฐานการให้การปรึกษาของตนเองมาอย่างชัดเจน	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) ได้อย่างเหมาะสม
การประเมิน	เทป 1	เทป 2
1-5 คะแนน	ฝึกทักษะให้การปรึกษา <b>และ</b> ส่งเทป+การถอดบทสนทนาตรงตามกำหนดเวลา <b>และ</b> สะท้อนประสบการณ์การให้การปรึกษาของตนเอง	ฝึกทักษะให้การปรึกษา <b>และ</b> ส่งเทป+การถอดบทสนทนาตรงตามกำหนดเวลา <b>และ</b> แสดงให้เห็นถึงการปรึกษาอย่างตั้งใจและตรงตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย
6-10 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะให้การปรึกษา โดยแสดงให้เห็นถึงการปรึกษาอย่างตั้งใจและตรงตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีการวิเคราะห์การใช้ทักษะการให้การปรึกษาของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกให้การปรึกษา <b>และ</b> ส่งเทป+การถอดบทสนทนาตรงตามกำหนดเวลา <b>และ</b> แสดงให้เห็นถึงการปรึกษาอย่างตั้งใจและตรงตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีการสะท้อนเกี่ยวกับการใช้ทักษะ/ทฤษฎี/เทคนิค และแก้ไขประโยคให้เหมาะสม</li> <li>- ใช้ทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง/เหมาะสม <b>และแสดงถึงความพยายาม</b> ในการทดลองประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic)</li> </ul>
11-15 คะแนน	<p>มีการสะท้อนเกี่ยวกับการใช้ทักษะ/ เทคนิค และแก้ไขประโยคให้เหมาะสม</p> <p>ใช้ทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง/เหมาะสม <b>โดยครอบคลุม</b> ถึงการตั้งคำถาม การทวนความ การสะท้อนความรู้สึก การสรุปความ เป็นต้น</p>	ใช้ทักษะพื้นฐานที่ <b>ถูกต้อง/เหมาะสม/หลากหลาย</b> ตามบริบทของกรณีศึกษา <b>และ</b> แสดงถึงการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) <b>ได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของกรณีศึกษา</b>

(ตัวอย่าง)

## ถอดบทสนทนาการฝึกทักษะการให้การปรึกษา เทป 1

สค. 315 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ ( 2/2566 )

นางสาวตั้งใจ ฝึกฝนเชี่ยวชาญ รหัสนักศึกษา 660561XXX

ช่วง	บทสนทนา	สะท้อนเกี่ยวกับการใช้ทักษะ/ทฤษฎี/เทคนิค
1	<p>Co<sub>1</sub>: สวัสดีค่ะ...ดิฉัน นางสาวตั้งใจ ฝึกฝนเชี่ยวชาญ วันนี้จะมาขอพูดคุยคุณ...(ผายมือไปทางผู้ใช้บริการเพื่อให้แนะนำตนเอง)</p> <p>Cl<sub>1</sub>: หนัดครับ</p> <p>Co<sub>2</sub>: ค่ะ...การสนทนานี้จะจะเป็นส่วนหนึ่งของวิชา SW 315 คือ การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์นะคะ</p> <p>Cl<sub>2</sub>: ครับ... (ผู้ใช้บริการพยักหน้า)</p>	<p>นักศึกษาพยายามสร้างบรรยากาศการพูดคุยให้เป็นกันเองแต่เนื่องจากการพบกันครั้งแรกอาจจะมีท่าทางที่ดูเกร็งๆ บ้างในบางที</p>
2	<p>Co<sub>3</sub>: โอเคค่ะ เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนจะประเมินทักษะการให้การปรึกษาของดิฉันผ่านเทปบันทึกเสียงอันนี้ ดิฉันจึงขอความกรุณาในการอัดเสียงเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวนะคะ ไม่ทราบว่าคุณฉะตจะสะดวกที่จะพูดคุยไหมคะ</p> <p>Cl<sub>3</sub>: ได้ครับ (ผู้ใช้บริการพยักหน้า)</p> <p>Co<sub>4</sub>: โอเคค่ะ เออ...ดิฉันอยากให้คุณฉะตเล่าถึงประสบการณ์ที่คุณฉะตรู้สึกประทับใจให้ฟังได้ไหมคะ</p>	<p>เมื่อนักศึกษาอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการมีสีหน้าและอาการเกร็งเล็กน้อย</p>

หมายเหตุ Co: หมายถึง Counselor หรือ ผู้ให้การปรึกษา, Cl. หมายถึง Client หรือผู้รับบริการ

## 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 อธิบายหลักการ กระบวนการ และขั้นตอนการให้คำปรึกษาในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างชัดเจน	- การตอบคำถามการ อภิปรายในชั้นเรียน  - การอธิบาย และแสดง บทบาทในชั้นเรียน	1-6 และ 16	ร้อยละ 20
CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย พร้อมทั้งแสดงความตระหนักรู้ในตนเอง	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา ที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	7-16	ร้อยละ 25
CLO3 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการให้การปรึกษาในบริบทงานสังคมสงเคราะห์ เช่น เพื่อการพัฒนาและปรับเปลี่ยนความคิด การจัดการอารมณ์ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้ที่ถูกกระทำ ความรุนแรง เด็กและหญิงที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อม ผู้ติดสารเสพติด ผู้กระทำความผิด เป็นต้น	- การตอบคำถามการ อภิปรายในชั้นเรียน  - การสังเกตและ ประเมินผลจากการจำลอง สถานการณ์ (Role Play)  - การฝึกทักษะเชิงปฏิบัติ ตามมอบหมาย	3-11 และ 16	ร้อยละ 30
CLO4 แสดงทักษะการฟังอย่างลึกซึ้งและการให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	- การระบุแนวทางปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพฯ	2-6 และ 13-16	ร้อยละ 25

## สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การฝึกทักษะในชั้นเรียน	20 คะแนน
2) การฝึกและประเมินทักษะด้วยการทำเทป (2 เทป เทปละ 15 คะแนน)	30 คะแนน
3) การฝึกและประเมินทักษะการทำกลุ่ม	10 คะแนน
4) กิจกรรมเสริมความรู้และประสบการณ์อื่นๆ	10 คะแนน
5) สอบปลายภาค	30 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>100 คะแนน</b>

## เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ในทางทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) เป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากทฤษฎีและทางประยุกต์ รวมไปถึงการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการปฏิบัติและการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
85 - 89	B+	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ในทางทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) เป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากทฤษฎีและทางประยุกต์ รวมไปถึงการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการปฏิบัติและการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 84	B	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ในทางทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) เป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากทฤษฎีและทางประยุกต์ รวมไปถึงการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการปฏิบัติและการอธิบายได้อย่างดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 74	C+	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ในทางทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) ได้พอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 64	C	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ในทางทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) ได้เล็กน้อย สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
45 - 54	D+	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์เล็กน้อย แต่ไม่สามารถใช้เทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) ได้ รวมถึงวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
35 - 44	D	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์เล็กน้อย แต่ไม่สามารถใช้เทคนิคการให้การปรึกษาแนวทางใดแนวทางหนึ่งหรืออย่างผสมผสาน (Eclectic) ได้ และมีความเข้าใจในเนื้อหาผิด รวมไปถึงวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 34	F	ไม่เข้าใจเนื้อหา ระเบียบวิธี กระบวนการบริการปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

## กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

### กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละ 70 (เจ็ดสิบ) ของเวลาเรียนในรายวิชานั้นทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ (ข้อบังคับ มธ. ข้อ 43)
2. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาโดยการเข้าเรียนสายในแต่ละครั้งผู้สอนมีสิทธิจะหักคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. นักศึกษาไม่ใช่โทรศัพท์ระหว่างเรียนและเปลี่ยนเป็นระบบสั่น ในกรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาออกไปใช้โทรศัพท์ภายนอกห้องเรียนได้แต่ไม่ควรเกิน 5 นาที
4. นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นโดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น
5. การขาดเรียนเนื่องจากป่วยต้องมีใบรับรองแพทย์การลาจึงต้องได้รับการพิจารณาอนุมัติจากผู้สอนล่วงหน้า อย่างไรก็ตามผู้สอนอาจจะมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อชดเชยเวลาเรียนที่ขาดไป
6. ผู้สอนจะรับงานที่นักศึกษาส่งตามเวลาที่กำหนดเท่านั้น
7. ขอความร่วมมือนักศึกษาแต่งกาย“สุภาพ” เข้าห้องเรียนและห้องสอบ
8. หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาของวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่นๆจากอาจารย์ผู้สอนโปรดนัดหมายเพื่อพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนตามเบอร์โทรศัพท์และอีเมลที่ให้ไว้

### จริยธรรมในชั้นเรียนและทางวิชาการ

นักศึกษาผู้ซึ่งจะสำเร็จเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ควรยึดถือหลักปฏิบัติดังต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. นักศึกษาไม่นำผลงานทางวิชาการของผู้อื่นมาใช้ประโยชน์โดยไม่อ้างอิงตามหลักวิชาการ
2. การลอกข้อสอบหรือทุจริตในการสอบถือเป็นความผิดร้ายแรงและอาจถูกพิจารณาให้ออกจากสถานภาพการเป็นนักศึกษา

### การช่วยเหลือ/สนับสนุนนักศึกษาพิการหรือผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หากนักศึกษามีความพิการหรือมีความต้องการความช่วยเหลือ/สนับสนุนพิเศษเพื่อให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของวิชาที่ได้กำหนดไว้ โปรดแจ้งอาจารย์ผู้สอนในคาบแรกที่พบอาจารย์เพื่อจะได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป

## 5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล [bsw.tu.request@gmail.com](mailto:bsw.tu.request@gmail.com)**

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารหลัก

ดวงมณี จงรักษ์. (2537). *ทฤษฎีการให้การปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

นราเขต ยิ้มสุข. (2568). *จิตวิทยากับสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์. (2559). *จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์*. เข้าถึงเมื่อสิงหาคม 2560 จาก <http://www.swpc.or.th/index.php/extras/k2/k2-about/history-swpc/code-of-ethics-swpc-8-7-59>

สุวัจฉรา เปี่ยมญาติ. (2552). *ทักษะการให้การปรึกษาสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พริกหวาน.

วิไลภรณ์ โคตรบึงแก. (2565). *ทฤษฎีและทักษะการให้การปรึกษาสำหรับนักสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: บริษัท จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด.

### 6.2 เอกสารเพิ่มเติม

American Counseling Association. (2014). *ACA 2014 Code of Ethics*. Retrieved August, 2016 from: <https://www.counseling.org/resources/aca-code-of-ethics.pdf>

Corey, G.(2009). *Theory and Practice of Counseling and Psycho Therapy*. (8th ED). Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole.

James,R.K.&Gilliland.B.E. (2003). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy* (5th ed). Boston: Allyn&Bacon.

Nystul, M.S. (2003). *The counseling process. Introduction to counseling: An art and science perspective* (2nd ed., pp. 52-86). Boston: Allyn and Bacon.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการตอบคำถามของนักศึกษา
- 7.1.2 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อประเมินความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน
- 7.1.3 ใช้ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง

### 7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 ใช้ข้อมูลจากผลการประเมินการสอนและความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 7.2.2 ปรับปรุงการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 7.2.3 ค้นคว้าและบูรณาการความรู้ที่เป็นปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะ กระบวนการ และทบทวนองค์ความรู้ ตลอดภาคการศึกษา
- 7.2.5 ชี้แจงเกณฑ์การวัดผลอย่างละเอียดและชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมิน

### 7.3 การบวกรายงานยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 ตรวจสอบคุณภาพของงานที่นักศึกษาส่งมอบ เช่น การบันทึกข้อความในเอกสาร และการบันทึกเสียงระหว่างฝึกทักษะนอกห้องเรียน เพื่อยืนยันว่านักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงและเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs)
- 7.3.2 ใช้เครื่องมือแบบสอบปลายภาคและการวิเคราะห์คำตอบของนักศึกษาเพื่อยืนยันความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดที่สำคัญในรายวิชา
- 7.3.3 ประเมินนักศึกษาในสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาในงานสังคมสงเคราะห์ โดยวัดจากการสื่อสาร การฟังอย่างใส่ใจ และการนำเทคนิคการให้คำปรึกษาไปใช้
- 7.3.4 ใช้การสะท้อนความคิดเห็นจากนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อประเมินความสำเร็จของการเรียนรู้และพัฒนาการตามเป้าหมายรายวิชา